



Engagement Facility

1. Datos generales

Proyecto 00130551 Fortalecimiento del tejido social y la capacidad de acción de las jóvenes a través de proyectos CTIM en escuelas preparatorias

Breve descripción

El proyecto busca el fortalecimiento de elementos críticos del tejido social que favorezcan la capacidad de acción e identificación de opciones de desarrollo profesional y laboral de las jóvenes que estudian el nivel medio superior en planteles del municipio de Xicotepec, Puebla, a través de **1)** Proyectos colaborativos interescolares liderados por mujeres y desde un enfoque de CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), juventudes, desarrollo local y género, y **2)** el involucramiento articulado de actores estratégicos en el desarrollo local para que estos incidan en los entornos de aprendizaje de las jóvenes y en la construcción de condiciones propicias para la igualdad entre mujeres y hombres.

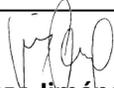
Las actividades se centran en: **a.** La generación de aprendizajes en inclusión social e igualdad de género en actores intersectoriales clave (personas, instituciones, empresas, organizaciones, gobierno); **b.** La formulación y emprendimiento, por parte de estos actores, de acciones articuladas, colaborativas, participativas, organizadas y estratégicas que favorezcan la construcción de entornos de aprendizaje sociales y educativos más propicios para la participación de las mujeres estudiantes de educación media superior en los ámbitos de las CTIM; **c.** El desarrollo de proyectos escolares con impacto comunitario y con un enfoque de CTIM liderados por las estudiantes.

Así, el proyecto constituye una estrategia para el desarrollo de condiciones locales que apunten a una relación *Género-CTIM* más inclusiva, en favor de más opciones de desarrollo personal, profesional y comunitario para las mujeres, y sienta las bases para, comunitariamente, aprender sobre formas de organización y colaboración basadas en el involucramiento de actores intersectoriales y gestionadas desde la administración pública, que dan lugar a condiciones de desarrollo sostenibles para la igualdad entre mujeres y hombres.

El proyecto se alinea con el Plan Municipal de Desarrollo de Xicotepec 2021-2024 y sus ejes de bienestar social y rural, así como con los ODS 4, 5, 10 y 17 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Inicio del Proyecto	05/04/2022
Fecha de término	28/02/2024
Award ID ATLAS:	00142232
Project ID ATLAS:	00130551
Gender Marker:	3

Total de recursos requeridos:	1,657,456.02 MXN
Total de recursos del proyecto:	662,982.41 MXN
• 2022	662,982.41 MXN
• 2023	828,728.01 MXN
• 2024	165,745.60 MXN
Presupuesto pendiente:	994,473.61 MXN
Contribuciones en especie:	-


Lorenzo Jiménez de Luis
Representante Residente
PNUD México
Fecha: 5 de abril de 2022



2. Introducción

La escasa presencia de las mujeres en los ámbitos de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM), en comparación con la de los hombres, es un reflejo de las prácticas de exclusión y discriminación estructural que limita su participación plena en la sociedad. Esto implica para las niñas y mujeres un espectro limitado de opciones para su desarrollo laboral y personal, así como de oportunidades para convertirse en agentes de desarrollo para sus comunidades y participar en la generación de soluciones ante los actuales desafíos para el desarrollo sostenible. La desigualdad en estas áreas, ámbitos y disciplinas requiere ser atendida de forma urgente tanto porque es resultado de brechas de sexo y género en el acceso a una participación plena y, por lo tanto, en el acceso al ejercicio de derechos, así como porque las CTIM son reconocidas como espacios donde hoy se configuran las *carreras y empleos del futuro*, así conocidos por su incidencia en la innovación, el bienestar social, el desarrollo inclusivo y el desarrollo sostenible (UNESCO, s.f.).

Ciencia, tecnología e innovación son elementos claves para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), establecidos en la Agenda 2030 y suscritos por el gobierno de México, en tanto que ofrecen herramientas y perspectivas para aproximarse y abordar grandes retos actuales locales y globales; por ejemplo, el impacto del cambio climático, la seguridad alimentaria, la atención integral y universal a la salud, la administración de recursos limitados, la protección de la biodiversidad, el uso y generación de energías limpias, entre otros. Las niñas y mujeres son clave para proponer alternativas para la sostenibilidad, mejorar vidas y generar crecimiento ecológico inclusivo que beneficie a todos y todas: son la población con mayor talento desaprovechado para convertirse en la nueva generación de profesionales CTIM (UNESCO, 2019), pues a nivel global tienen una baja participación debido a las condiciones de desigualdad basadas en el género, por ejemplo, a nivel global, menos del 30% de las personas que trabajan en investigación son mujeres (UNESCO, s.f.).

La limitada participación de mujeres en las CTIM además tiene otras implicaciones: la escasez de mujeres proponiendo soluciones de CTIM a problemas propios del mismo grupo poblacional; la falta de representación de mujeres para posicionar, desde un enfoque CTIM, temas y actividades que tradicionalmente han sido asignadas a éstas desde los roles y mandatos de género (cuidado del hogar, trabajos de cuidado, crianza y educación, etc.); la ausencia en los ámbitos de las CTIM de valores y principios que tradicionalmente han sido concebidos como femeninos (como el cuidado de las personas, la conciliación, el cuidado emocional, el cuidado de infantes y personas que requieren atención especial, etc.).

3. Marco de Cooperación

3.1. La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

El PNUD tiene la encomienda de contribuir en la consolidación de sociedades inclusivas, resilientes y eficientes. Lograr estas condiciones conlleva asumir un enfoque centrado en las personas que contribuya con la eliminación de la pobreza de forma sostenida y sostenible, *sin dejar a nadie atrás*. Esta perspectiva integral que aborda la Agenda 2030 requiere dar pasos significativos en áreas interconectadas del desarrollo, como la educación, la participación social o la innovación, por ejemplo. La participación equitativa de hombres y mujeres en la educación, la generación de conocimiento y nuevas condiciones para la convivencia y participación plena impulsan sociedades inclusivas y pacíficas y facilitan el desarrollo sostenible.

El presente *Engagement Facility* se relaciona directamente, pero no de forma exclusiva, con los siguientes ODS: **ODS 4, Meta 4.4** *De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento*; **ODS 5, Meta 5.5** *Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública*; **ODS 10, Meta 10.2** *Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición*; y **ODS 17, Meta 17.17** *Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas*.

3.2. Marco de Cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible de México 2020-2025

Área de trabajo 1. Igualdad e inclusión

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) del Gobierno de México plantea como objetivo de la política social, que la población de los Estados Unidos Mexicanos viva en un entorno de bienestar, sin excluir a nadie y bajo la premisa de “por el bien de todos [y todas], primero los pobres”. Para lograrlo, establece como prioridades el combate a la pobreza y a la marginación de grupos de población excluidos e indefensos y hacer realidad los derechos sociales para toda la población, sin discriminación. El cambio esperado que plantea el Sistema de Naciones Unidas (SNU) en el área 1, *Igualdad e Inclusión*, se alinea con esta visión y centra su planteamiento en los postulados de la Agenda 2030 para poner fin a la pobreza y desigualdades desde un enfoque de derechos, con políticas sociales integrales, esquemas inclusivos y de vocación universal para *no dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera*, así como estrategias transformadoras e innovadoras que regulen un nuevo paradigma de corresponsabilidad social para el trabajo doméstico y de cuidados no remunerado.



Para lograr el cambio el SNU propone enfatizar factores críticos que inciden, reproducen y perpetúan la pobreza y la desigualdad desde una perspectiva multidimensional. El Estado mexicano está llamado, tanto a nivel federal como estatal y municipal, a fortalecer su política de desarrollo social para que el combate a la pobreza se inserte en una estrategia más amplia, de inclusión e igualdad de oportunidades para todos los grupos de población, y cuyo objetivo sea el acceso y ejercicio efectivo de los derechos sociales.

- ✓ **Efecto Directo 2:** Al 2025 la población, en especial la que está en condiciones de mayor vulnerabilidad, ejerce plenamente sus derechos a la salud, educación, cultura, vivienda, alimentación, protección social y de cuidados y accede a servicios universales y a un sistema integral de cuidados de calidad.

3.3. Plan Estratégico 2022-2025

El PNUD trabaja con los países para ampliar las opciones de las personas y lograr un futuro más justo y sustentable a fin de construir el mundo previsto por la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en el que planeta y personas estén en equilibrio. El reto de los próximos cuatro años es acelerar y aumentar los resultados de desarrollo de forma importante, volviendo a hacer posible el logro de los Objetivos.

La presente iniciativa coadyuva a la ambición del PNUD de *no dejar a nadie atrás*, impulsando un enfoque basado en los derechos humanos, que se centra en el empoderamiento, la inclusión, la equidad, la capacidad de acción de las personas y el desarrollo humano. Adicionalmente, se enmarca en la solución emblemática **Pobreza y desigualdad** que considera abordar la desigualdad de oportunidades **invirtiendo en el desarrollo de capacidades** para que las personas puedan superar el umbral de pobreza y continuar progresando. Asimismo, la iniciativa abona a la solución emblemática de **Igualdad de género** ya que hace frente a los obstáculos estructurales para lograr la igualdad de género y **reforzar el empoderamiento económico y el liderazgo de las mujeres**.

4. Justificación¹

En México, las mujeres experimentan múltiples condiciones adversas para un desarrollo pleno, las cuales se reflejan en resultados del ámbito ocupacional, laboral y profesional. Por ejemplo: las mujeres se encuentran mayormente en el sector de los servicios, el 53% son mujeres (una proporción mucho más elevada que la de los hombres, considerando que 21.9 millones de mujeres son parte de la población económicamente activa, en comparación con 35.5 millones de hombres) y siendo que el sector de servicios se encuentra en un estado de transición hacia la automatización por lo que constantemente presenta pérdida de empleos; el 53% de las personas que ganan el salario mínimo son mujeres y persiste una brecha de género salarial del 23%.

¹ Diputación de Castelló, RED, Novagob (2017). [Innovación Pública Abierta: Ideas, herramientas y valores para participar en la mejora de la administración](#). Documento Colaborativo.



Esta participación desigual y desventajosa en los distintos sectores se gesta desde múltiples dimensiones y ámbitos sociales: el público, el familiar, el escolar, el académico, etc., y manifiesta múltiples vínculos con la participación en las áreas de las CTIM. Por ejemplo, sólo el 23.7% de la matrícula de carreras de tecnologías de la información y comunicación y el 29.8% de las de ingeniería, manufactura y construcción son mujeres (INEGI, 2021). El rezago en la participación en las CTIM es acompañado de serias deficiencias para el desarrollo de habilidades desde el ámbito educativo: la población estudiantil mexicana, hombres y mujeres, se sitúa por debajo de la media en habilidades de lectura, matemáticas y ciencia, con una calificación de 416, comparada con el promedio de 488 de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, s.f.).

La poca participación de las niñas y mujeres no se puede explicar fuera de las relaciones sociales (institucionales, laborales, escolares, familiares, públicas, privadas, etc.) que se organizan de manera excluyente y en las que persisten criterios de discriminación. Construir una sociedad inclusiva implica que el conocimiento general, el conocimiento científico en particular, sean de carácter público (Olivé, 2007), lo cual no es posible en condiciones de desigualdad.

Así la brecha de desigualdad entre mujeres y hombres en las CTIM apunta a la necesidad de un esfuerzo comunitario para trascender las barreras y limitaciones de la participación plena de mujeres y niñas en las CTIM. La relevancia de transformar la relación entre las CTIM y el género consiste en que esta transformación necesariamente implica disponer nuevas condiciones sociales, las cuales se generan a partir de una nueva forma de articulación de quienes integran las comunidades, modificando las relaciones de poder para dirigir las a la construcción de relaciones humanas inclusivas y accesibles, que traigan como resultado más opciones reales de desarrollo laboral, personal y participación comunitaria a niñas y mujeres, en el que incluso se integren los ámbitos de la imaginación, proyección y aspiración en relación al significado de ser mujeres u hombres. Esta transformación requiere una inversión de esfuerzos y recursos para generar esas condiciones sociales, que permitan una participación más igualitaria de hombres y mujeres, fortalecer los esfuerzos para desarrollo y aprovechamiento del talento y ofrecer una visión renovada e inclusiva de estas áreas tradicionalmente masculinizadas.

La construcción de espacios propicios para la práctica de nuevas formas de participación intra e intergeneracionales requiere la articulación de actores clave que den lugar a condiciones para la garantía de espacios seguros, eliminación de violencias, sensibilización y fortalecimiento de la conciencia de género e información sobre las desigualdades, así como una variedad de recursos en los entornos que permitan superar estereotipos y sesgos de género y alentar la participación e involucramiento de mujeres.

En 2019, el PNUD y el municipio de Xicotepec implementaron un proyecto para la promoción de la perspectiva de género y las CTIM en las escuelas de educación media superior. Se capacitó en inclusión social e igualdad de género a personal de todos los planteles de media



superior para la implementación del fichero de actividades “Por un México con más niñas científicas, ingenieras y matemáticas”.

En 2022, el PNUD y el municipio de Xicotepec fortalecerán ese esfuerzo, ahora centrándose en la articulación de actores de diferentes ámbitos y sectores, público y privado, y la generación de compromisos que propicien condiciones para que las jóvenes estudiantes se involucren en el diseño de proyectos con un enfoque de CTIM y desarrollo local, al mismo tiempo que ejercitan sus habilidades, desde la perspectiva de género, como el autoconocimiento, la mentalidad de crecimiento, la toma de perspectiva, la actitud prosocial y la toma de decisiones, de tal forma que identifiquen y reconozcan más opciones de desarrollo profesional y laboral.

La colaboración entre el PNUD y el municipio de Xicotepec contribuye con el cumplimiento del Plan Municipal de desarrollo 2021-2024, particularmente con el **Eje 4: Bienestar social y rural**, y sus *temáticas*:

- *Combate Frontal a la Pobreza y las Carencias Sociales*, a través de acciones integrales orientadas a la reducción de las desigualdades desde un enfoque de inclusión social.
- *Regeneración y Fortalecimiento del Tejido Social*, a través de la promoción de actividades, educativas entre ellas, que de manera conjunta promuevan la inclusión e interacción de todos los grupos sociales.
- *Fortalecimiento de los Lazos Familiares y Atención a Grupos Vulnerables* priorizando la atención de grupos vulnerables, así como de niñas, niños y adolescentes para el logro de condiciones de desarrollo igualitario y paz social.

Adicionalmente, las acciones por emprenderse fortalecerán las capacidades que permitan el eventual **Crecimiento Económico Sostenido Y Diversificado**, al fomentar el desarrollo de habilidades estratégicas particularmente en las jóvenes.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Contribuir a la participación y capacidad de acción de mujeres jóvenes en CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) a través de proyectos colaborativos interescolares que generen iniciativas y alianzas intersectoriales, desde la perspectiva de género, juventudes e interculturalidad, para el fortalecimiento del tejido social en Xicotepec, Puebla.

5.2. Objetivos específicos

1. Generar **iniciativas intersectoriales** con perspectiva de género, juventudes e interculturalidad, que **incentiven la participación** de las mujeres jóvenes de educación media superior en CTIM y **contribuyan a eliminar las barreras y obstáculos** (en las capacidades, el contexto e institucionales) que les excluyen de estas disciplinas.



2. Establecer **alianzas y redes de apoyo** para facilitar el **acceso** de las mujeres jóvenes a espacios de **formación y mentorías** en CTIM que estimulen su interés y aporten modelos femeninos de referencia en estas disciplinas.
3. **Incentivar la participación** de las mujeres jóvenes de educación media superior en CTIM a través de **proyectos colaborativos interescolares para el fortalecimiento del tejido social**.

6. Periodo de implementación

El proyecto tiene una vigencia total de 23 meses a partir de abril de 2022 contado a partir de la firma del Acuerdo Específico de Contribución, y se encuentra sujeto a tres ministraciones del recurso, a cargo del municipio de Xicotepec, que permitirán la continuidad a lo largo del periodo ya mencionado:

No. de ministración	Fecha de operación	Monto
1	Abril-mayo 2022	662,982.41 MXN
2	Enero 2023	828,728.01 MXN
3	Enero 2024	165,745.60 MXN

En el proyecto, el PNUD funge como facilitador de metodologías y talleres, coordinación de los actores, sistematización de información, generación de los programas de planeación, monitoreo e identificación y vinculación con actores relevantes para contribuir en la estrategia con estudiantes, todo ello en compañía de las autoridades municipales.

7. Estrategia

Este proyecto busca la articulación de actores de diferentes órdenes, niveles y sectores relevantes para el desarrollo local para que contribuyan en la generación de condiciones que incrementen las opciones de desarrollo laboral, medios de vida y capacidad de acción de las niñas y mujeres, a partir de:

- El desarrollo de un programa de trabajo multisectorial, colaborativo y participativo de actores relevantes para el desarrollo local, desde la gestión municipal y en el marco de aprendizajes clave sobre las condiciones de desigualdad que experimentan las niñas y mujeres, así como sobre la relevancia de su participación en las CTIM como una estrategia para el empoderamiento personal y comunitario.
- La generación de compromisos multiactor para contribuir con el desarrollo de condiciones propicias para la igualdad de niñas y mujeres a partir de la identificación y provisión estratégica de recursos y apoyos para la formación de estudiantes.
- El involucramiento organizado de los diferentes actores en la implementación de proyectos estudiantiles de desarrollo local liderados por estudiantes mujeres de centros de educación media superior del municipio.



- La identificación e implementación de acciones coordinadas y colaborativas por parte de las instancias públicas que contribuyan a fortalecer el entorno de las estudiantes para fomentar su participación desde una perspectiva de género.
- El desarrollo e implementación de una metodología para el diseño de proyectos estudiantiles interescolares en los centros de educación media superior, desde un enfoque de género, participativo, comunitario, intercultural y de CTIM.

La implementación con estudiantes está a cargo del personal directivo y docente, el cual recibe acompañamiento del PNUD. En los planteles se conformará un comité estudiantil del proyecto liderado por mujeres; los comités de los planteles trabajarán colaborativamente para maximizar los recursos humanos y materiales; las y los estudiantes recibirán sesiones de formación por parte de los actores aliados en la estrategia. Al mismo tiempo, las instancias públicas implementan las acciones focalizadas para fomentar la igualdad, en conformidad con los compromisos generados al inicio del proyecto.

En un sentido más amplio, el trabajo articulado entre actores públicos y privados dispuestos en un objetivo de desarrollo local busca generar una experiencia comunitaria que fortalezca el sentido de colaboración y conciencia que incida en el fortalecimiento del tejido social. Así, esta experiencia implicaría:

- El trabajo colaborativo y participativo entre actores intersectoriales
- El diseño de proyectos estudiantiles con impacto comunitario
- La participación de mujeres jóvenes estudiantes como líderes en el diseño de proyectos para la inclusión social

El proyecto busca acercar a las juventudes a las CTIM a través de actividades con propósito que les permitan experimentar la aplicación de dichas disciplinas en una problemática real y de interés para ellas y ellos, estimular su interés en disciplinas, facilitar formación y conocimientos a través de otros modelos de referencia libres de estereotipos y sesgos de género, que les permitan resignificar y visibilizar el papel de las mujeres en la ciencia.

Los proyectos colaborativos interescolares constituyen una estrategia didáctica que toma como base el aprendizaje basado en proyectos con énfasis en la colaboración: entre aulas, entre docentes y alumnado, entre planteles educativos y la comunidad a la que pertenece, entre niveles educativos y entre instituciones educativas. El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se convierte en un recurso óptimo, al permitir comunicaciones ágiles y efectivas de manera sincrónica y asincrónica a través de diversos dispositivos, entornos y aplicaciones tecnológicas.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia de enseñanza donde las y los estudiantes construyen conocimientos y habilidades al trabajar en forma individual y como integrantes de equipos durante un período prolongado con el propósito de crear uno o más productos, dar respuesta a preguntas o proponer soluciones posibles a problemas complejos, por tanto, está basado en el principio del aprender-haciendo (hacer para aprender). Las y los docentes

participan como facilitadores(as) de experiencias de aprendizaje que supongan interacciones con el ámbito social, natural o cultural.

Asimismo, el aprendizaje basado en proyectos contribuye a desarrollar competencias globales, entendidas como “la capacidad y la disposición para comprender y actuar en temas de importancia global” (Boix Mansilla y Jackson, 2011, citado en Libedinsky, 2020). Mismas que son indispensables para fortalecer la capacidad de acción de las mujeres en las CTIM.

A continuación, se presentan las actividades específicas que integran al proyecto en tres líneas de acción:

Línea de acción 1. Iniciativas intersectoriales

Actividad	Descripción	Actores involucrados	Participación PNUD
1.1 Taller de diagnóstico participativo	Taller para la sensibilización en desigualdades de género y para la elaboración de un diagnóstico participativo con actores clave para la identificación de barreras y obstáculos (en las capacidades, contexto e institucionales) que limitan la capacidad de acción y participación de las mujeres jóvenes en CTIM en Xicotepec.	Tomadores de decisiones con injerencia en el tema (cabildo). Secretarías (representaciones) y direcciones relevantes en el tema como: educación, desarrollo social, instituto municipal de las mujeres, instituto de la juventud, etc. Comunidad escolar. Sector privado.	Colabora en la definición de grupos de interés. Diseña la propuesta metodológica. Facilita los talleres. Sistematiza la información. Presenta los resultados.
1.2 Taller de diseño del plan de acción	Taller con actores clave para el diseño del plan de acción con iniciativas intersectoriales para la atención a las barreras y obstáculos (en las capacidades, contexto e institucionales) identificados en el diagnóstico participativo.	Tomadores de decisiones con injerencia en el tema (cabildo). Secretarías y direcciones relacionadas con el tema, tales como: educación, desarrollo social e instituto municipal de las mujeres. Comunidad escolar. Sector privado.	Colabora en la definición de grupos de interés. Diseña la propuesta metodológica. Facilita los talleres. Sistematiza la información. Presenta los resultados.
1.3 Seguimiento a la implementación del plan de acción	Sesiones (virtuales/presenciales) de seguimiento a la implementación del plan de acción.	Responsables asignados en el plan de acción.	Colabora con las personas responsables en el seguimiento del plan de acción.

Línea de acción 2. Alianzas para la formación y mentoría en CTIM

Actividad	Descripción	Actores involucrados	Participación PNUD
2.1 Taller de mapeo de actores clave y elaboración del plan de vinculación	Taller para la identificación de actores e instituciones clave en materia de CTIM, dentro y fuera de la región, con potencial para facilitar actividades formativas y colaborar como mentoras de los comités estudiantiles CTIM.	Directivos Personal de tutorías y orientación Docentes de CTIM Universidades Comunidad escolar Centros de estudio con presencia en la región	Colabora en la definición de grupos y temas de interés. Diseña la propuesta metodológica para el mapeo de actores clave y la elaboración



Actividad	Descripción	Actores involucrados	Participación PNUD
			del plan de vinculación. Facilita el taller. Sistematiza la información.
2.2 Actividades formativas en CTIM para la comunidad escolar	Curso, taller, seminario, sesión clínica, jornada, grupo de trabajo, etc. (presenciales/virtuales); facilitados por instituciones invitadas para compartir mejores prácticas y temas de interés en la aplicación de las CTIM en proyectos y programas. Actividad coordinada por el comité estudiantil con la colaboración de los puntos focales (personal de los planteles asignado para la implementación) y el PNUD. Dirigida a la población estudiantil.	Directivos Puntos focales Comité estudiantil CTIM Población estudiantil Instituciones invitadas	Acompaña al comité estudiantil y puntos focales en el desarrollo de eventos formativos. Colabora en las gestiones para la invitación de instituciones de interés. Diseña el plan de seguimiento.
2.3 Sesiones de mentorías para los comités estudiantiles CTIM	Sesiones de mentoría (presenciales/virtuales) con profesionales CTIM dirigida a asesorar a los comités estudiantiles en el diseño e implementación de sus proyectos.	Directivos Puntos focales Comité estudiantil CTIM Población estudiantil Mentoras invitadas	Colabora en las gestiones para la invitación de instituciones de interés. Diseña la metodología para la sistematización de las sesiones.

Línea de acción 3. Proyectos colaborativos interescolares de desarrollo comunitario

Actividad	Descripción	Actores involucrados	Participación PNUD
3.1 Definición de planteles que trabajarán colaborativamente	En sesiones de trabajo (virtuales o presenciales) se definirán los planteles que trabajarán de manera conjunta en el diseño e implementación de proyectos colaborativos interescolares que fortalezcan el tejido social del municipio.	Directivos Personal de tutorías y orientación Docentes de CTIM	Acompañará a los planteles en la definición de criterios para la selección de equipos de trabajo.
3.2 Establecimiento de los comités estudiantiles CTIM y puntos focales	Los planteles invitan y convocan a las estudiantes que conformarán al comité estudiantil CTIM; les brindan información sobre el proyecto, el objetivo, y sus responsabilidades.	Directivos Personal de tutorías y orientación Docentes de CTIM Estudiantes	Acompañará a los planteles en la definición de criterios para la selección del comité estudiantil CTIM y punto focal. Colaborará en la elaboración de contenidos para que los puntos focales trabajen con estudiantes, funciones y actividades del comité estudiantil CTIM.



Actividad	Descripción	Actores involucrados	Participación PNUD
3.3 Taller participativo para la identificación de proyectos colaborativos interescolares de desarrollo comunitario	Taller participativo para que los planteles que trabajarán conjuntamente identifiquen y seleccionen el tema de interés y proyecto que diseñarán e implementarán.	Punto focal Comité estudiantil CTIM	Diseña la propuesta metodológica. Comparte y valida la propuesta con los puntos focales. Recolecta, junto con las autoridades educativas, la información sobre los proyectos y temas de interés seleccionados.
3.4 Diseño e implementación de proyectos interescolares de desarrollo comunitario	Los comités estudiantiles CTIM y puntos focales diseñan e implementan sus proyectos a partir de los criterios propuestos y desde los enfoques de género, juventudes e interseccionalidad y reciben asesoría.	Punto focal Comité estudiantil CTIM Personas mentoras	Aporta criterios para el diseño de proyectos colaborativos interescolares en CTIM con enfoque de género, juventudes e interculturalidad. Brinda sesiones de acompañamiento y asesoría a los comités y puntos focales. Colabora en la identificación de temas claves y contribuye en la vinculación con las sesiones formativas y mentorías.
3.5 Sesiones de intercambio entre comités estudiantiles CTIM	Sesiones bimestrales de intercambio entre las integrantes de los comités estudiantiles CTIM de diferentes planteles para compartir conocimientos, experiencias y avances de proyectos.	Puntos focales Comités estudiantiles CTIM	Propone la metodología de los encuentros. Monitorea las actividades. Sistematiza la información.
3.6 Sistematización de proyectos	Los comités estudiantiles CTIM sistematizan el proceso y resultados del proyecto implementado.	Puntos focales Comités estudiantiles CTIM	Propone la metodología para la sistematización de proyecto. Recolecta la información. Facilita sesiones de asesoría.
3.7 Foros de intercambio de experiencias	Foro de cierre de proyecto donde se compartirán los resultados de los proyectos y lecciones aprendidas.	Puntos focales Comités estudiantiles CTIM Comunidad estudiantil Responsables asignados en el plan de acción (línea de acción 1) Población en general	Propone la metodología del foro de intercambio. Facilita las actividades de identificación de lecciones aprendidas. Sistematiza la información presentada.



Actividad	Descripción	Actores involucrados	Participación PNUD
3.8 Difusión de resultados	Se elabora el informe y contenidos de comunicación para la difusión de los resultados (TIC) generales del proyecto piloto.	Responsables asignados en el plan de acción (línea de acción 1) Puntos focales Comités estudiantiles CTIM	Brinda criterios y colabora en la elaboración y revisión de contenidos.

8. Resultados esperados

- Xicotepec cuenta con un plan de acción intersectorial para fomentar la participación de las mujeres jóvenes de educación media superior en las CTIM.
- Las mujeres jóvenes participantes acceden a un programa formativo que les brinda conocimientos, acompañamiento y mentoría en CTIM.
- Las mujeres jóvenes participantes adquieren conocimiento y herramientas metodológicas para la aplicación práctica de las CTIM.
- Las comunidades escolares de educación media superior cuentan con recursos metodológicos y criterios para diseñar e implementar proyectos colaborativos e interescolares que incentiven la participación de las mujeres jóvenes en CTIM y fortalezcan el tejido social.

9. Actividades programadas y productos esperados

Trimestre (7), Año	Actividad	Producto
1	1.1 Taller de diagnóstico participativo	Reporte ejecutivo de la impartición del taller de sensibilización sobre desigualdades de género e identificación de obstáculos para la inclusión de las mujeres y otras poblaciones en situación de desventaja con actores clave para el desarrollo en Xicotepec. Informe ejecutivo de los resultados del diagnóstico participativo.
1	1.2 Taller de diseño del plan de acción	Plan de acción (programa de trabajo con acciones, responsables, cronograma, indicadores y propuesta de seguimiento).
7	1.3 Seguimiento a la implementación del plan de acción	Informe ejecutivo de la implementación del plan de acción y lecciones aprendidas.
2	2.1 Taller de mapeo de actores clave y elaboración del plan de vinculación.	Informe ejecutivo de mapeo de actores.
2, 3	2.2 Desarrollo de actividades formativas en CTIM para la comunidad escolar.	Plan de vinculación para la conformación de redes de apoyo y mentorías. Informe de acuerdos de colaboración.
3, 4, 5, 6	2.3 Sesiones de mentorías para los comités estudiantiles CTIM.	Informe ejecutivo de eventos formativos y mentorías realizadas.



	3.1 Definición de planteles que trabajarán conjuntamente.	
	3.2 Establecimiento del comité estudiantil CTIM y punto focal	
	3.3 Taller participativo para la identificación de proyectos colaborativos interescolares.	
	3.4 Diseño e implementación de proyectos interescolares.	
	3.5 Sesiones de intercambio entre comités estudiantiles CTIM.	
7	3.6 Sistematización de proyectos.	Memoria de los proyectos.
7	3.7 Foro de intercambio de experiencias	
	3.8 Difusión de resultados	Propuestas de contenidos para difusión.
	Elaboración del informe final y cierre del proyecto	Documento ejecutivo de sistematización de resultados y lecciones aprendidas.



10. Cronograma de trabajo

	Año: 2022		2023				2024
	Trimestre: 1	2	3	4	5	6	7
1.1 Taller de diagnóstico participativo.	X						
1.2 Taller de diseño del plan de acción.	X						
1.3 Seguimiento a la implementación del plan de acción.		X	X	X	X	X	X
2.1 Taller de mapeo de actores clave y elaboración del plan de vinculación.	X	X					
2.2 Desarrollo de actividades formativas en CTIM para la comunidad escolar.		X	X				
2.3 Sesiones de mentorías para los comités estudiantiles CTIM.			X	X	X	X	
3.1 Definición de planteles que trabajarán conjuntamente.		X					
3.2 Establecimiento del comité estudiantil CTIM y punto focal.		X					
3.3 Taller participativo para la identificación de proyectos colaborativos interescolares.		X					
3.4 Diseño e implementación de proyectos interescolares.			X	X	X	X	
3.5 Sesiones de intercambio entre comités estudiantiles CTIM.			X	X	X	X	
3.6 Sistematización de proyectos.							X
3.7 Foro de intercambio de experiencias.							X
3.8 Difusión de resultados.							X
Elaboración del informe final y cierre del proyecto							X

11. Propiedad intelectual

Las publicaciones, investigaciones y productos que se generen como parte de lo aquí propuesto son propiedad del PNUD México, por lo que, en caso de requerirlos, cualquier parte, incluida la coordinación nacional del Proyecto deberá solicitarle por escrito al Representante Residente del PNUD la licencia para su uso. En ninguna circunstancia se podrán realizar modificaciones/ajustes a los contenidos elaborados en el marco de la alianza, sin consentimiento escrito y expreso del PNUD.

Asimismo, todo el material que se produzca como consecuencia de este proyecto deberá llevar de manera visible y en tamaño similar el logotipo del PNUD como Asociado en la Implementación; dándoles el crédito correspondiente a los autores y organismos de apoyo, en concordancia con la Junta del Proyecto.



12. Protección de la información

- El PNUD, el municipio de Xicotepec y todos los actores involucrados en el proyecto, así como sus empleados, contratistas, consultores, dependientes y las personas que estén a su cargo, conservarán y deberán mantener debidamente protegida la información a la que tengan acceso en el marco del proyecto, ya sea en forma escrita o verbal, directa o indirectamente, y no la revelarán a terceros ni la difundirán, sin la autorización previa de la instancia que la haya proporcionado.
- La información se utilizará única y exclusivamente para el propósito o fin para el cual fue proporcionada.
- La protección de la información se realizará de conformidad con el marco jurídico y normativo aplicable.
- La protección de la información se garantizará aun cuando el proyecto se dé por terminado.



[Annex B. Budget]

13. Plan de trabajo y presupuesto preliminar

Productos esperados	Cuenta	Actividades Planeadas	Años			Presupuesto	
			2022	2023	2024	Monto estimado	Financiamiento
Reporte ejecutivo de la impartición del taller de sensibilización sobre desigualdades de género.	71400	Contratos NPSA	X			\$424,000 MXN	Xicotepec
Informe ejecutivo de los resultados del diagnóstico participativo.	71600	Traslados/viajes de seguimiento e implementación	X			\$60,000 MXN	
Plan de acción (programa de trabajo con acciones, responsables, cronograma, indicadores y propuesta de seguimiento).	73100	Renta	X			\$59,490 MXN	
Informe ejecutivo de mapeo de actores.	74200	Impresión de materiales	X			\$40,000 MXN	
Reporte de acuerdos de colaboración.	75700	Talleres, seminarios, capacitación	X			\$30,382.60 MXN	
	75100	<i>General Management Support (GMS)</i>				\$49,109.81 MXN	
		Subtotal				662,982.41 MXN	
Plan de vinculación para la conformación de redes de apoyo y mentorías.	71400	Contratos NPSA		X		\$588,000 MXN	Xicotepec
Reporte de eventos formativos y mentorías realizadas.	71600	Traslados/viajes de seguimiento e implementación		X		\$70,000 MXN	



	73100	Renta		X		\$87,486 MXN	
Informe ejecutivo de la implementación del plan de acción y lecciones aprendidas.	74200	Impresión de materiales		X		\$11,854.75 MXN	
	75700	Talleres, seminarios, capacitación		X		\$10,000 MXN	
	75100	General Management Support (GMS)				\$61,387.26 MXN	
		Subtotal				\$828,728.01 MXN	
Memoria de los proyectos	71400	Contratos NPSA			X	\$153,468.24	Xicotepec
Propuestas de contenidos para difusión							
Documento ejecutivo de sistematización de resultados y lecciones aprendidas							
		General Management Support (GMS)				\$12,277.46	
		Subtotal				\$165,745.60 MXN	
Gran total						\$1,657,456.02 MXN	

Monto en pesos mexicanos de acuerdo al convenio de colaboración firmado. El recurso se depositará al PNUD en las fechas pactadas en el convenio y, una vez el PNUD cuente con el recurso, se realizarán las revisiones presupuestales correspondientes.



Fuentes consultadas

INEGI (2021). Mujeres y hombres en México 2020. México: INEGI. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/mujeresyhombresenmexico2020_101353.pdf

OCDE (s.f.) "Education". *Better Life Index*. Disponible en: <https://www.oecdbetterlifeindex.org/topics/education/>

Olivé, L. (2007). La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. Ética, política y epistemología. México: Fondo de Cultura Económica.

UNESCO (2019). Descifrar el código: La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). París: UNESCO.

UNESCO (s.f.). "La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)". UNESCO. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero/stem>

UNESCO (s.f.). "Women in Science". *UNESCO Institute for Statistics*. Disponible en: <http://uis.unesco.org/en/topic/women-science#:~:text=According%20to%20UIS%20data%2C%20less,as%20their%20fields%20of%20research>